

Аналитичен доклад

Споделяне на добри практики за превенция и борба с насилието в училищата в Германия

Проект „Нова перспектива“



2025



ФОНДАЦИЯ
РАБОТИЛНИЦА
ЗА ГРАЖДАНСКИ
ИНИЦИАТИВИ
подкрепяме инициативните



Съфинансирано от
Европейския съюз

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Увод
2. Какво представлява насилието в училище?
3. Добри практики за превенция и борба с насилието в училищата в Германия
4. Цели на иновативното обучение за превенция на насилието в училищата
5. Заключение
6. Използвани източници

Увод

Настоящият доклад е изготвен в изпълнение на **Дейност 1** Споделяне на добри практики за повишаване капацитета на експерти и заинтересовани страни по проект „Нова перспектива“, който Клуб „Отворено общество“ – Русе реализира в партньорство с Областна администрация – Русе, сдружение „Ателие за креативни идеи“ – Русе и Асоциацията на християнските младежки села в Германия (CJD).

Проектът цели повишаване информираността и чувствителността на обществото по проблемите на детското насилие и провеждане на политика на нулева толерантност към всички форми на насилие над деца, повишаване капацитетът на професионалистите, работещи с подрастващи, както и прилагане на нов медиаторски подход при работата с децата за превенция на насилието.

В рамките на дейността са проучени добри практики от Германия, изводи и препоръки за ефективна работа по превенция на детското насилие и конкретна работа с деца участници в насилствени действия.

Въпреки усилията за създаване на безопасна и благоприятна учебна среда, насилието и тормозът продължават да бъдат проблем в много училища в Германия. Тези форми на насилие могат не само да повлияят на благосъстоянието на засегнатите ученици, но и да имат отрицателно въздействие върху цялостния климат в училището.

В този доклад са споделени най-добрите практики за превенция и борба с насилието в училищата. Разгледани са различни подходи и програми, които са успешно приложени в Германия за насърчаване на взаимопомощта и намаляване на конфликтите, свързани с насилие.

Целта е да развие по-добро разбиране за това как училищата, учителите, родителите и общността могат да работят заедно за създаване на безопасна учебна среда за всички.

Посочените примери са представени от експерти от Асоциацията на християнските младежи в Германия, или накратко CJD. CJD е младежка, образователна и социална организация, която предлага на млади хора и възрастни обучение, насърчаване и подкрепа в настоящата им житейска ситуация. Нейните възгледи за хората, света и историята се основават на християнската вяра.

Приблизително 10 000 служители на CJD обслужват 155 000 души. CJD управлява повече от 150 обекта в цяла Германия като предлага услуги и програми за подкрепа на хора в неравностойно социално, физическо или психическо положение. Образователната дейност на CJD е холистично ориентирана, като в еднаква степен се занимава и насърчава тялото, ума и душата.

CJD е организация с нестопанска цел и предлага различни образователни и подкрепящи програми за подпомагане на младите хора в тяхното личностно и професионално развитие:

- Професионално обучение: CJD предлага позиции за обучение в различни професии и подкрепя младите хора в тяхната кариерна ориентация.
- Социална интеграция: Организацията насърчава интеграцията на млади хора в неравностойно положение, включително тези с мигрантски произход или със специални нужди.
- Личностно развитие: CJD предлага програми за укрепване на социалните умения, самочувствието и работата в екип.



Какво представлява насилието в училище?

Училището е място, което посещаваме, за да се обогатим със знания, умения и способности. Разбира се, училището ни дава повече от обикновено запомняне на цифри и дати. То е значимо поле за упражняване на нашата способност да се социализираме и да работим съвместно с другите. Това е моментът за създаване на приятелства, за решаване на конфликти, за обединяване за изпълнение на проекти, за ангажиране със съученици, учители по начин, който позволява лично развитие, узряване и растеж.

Насилието в училищата често се отъждествява с насилие от страна на учениците. Насилието от страна на учениците най-общо може да се раздели на три поведенчески групи :

Физическа принуда и физическа вреда: Физическото насилие се използва в спорове и конфликти с цел да се навреди на другия.

Вербални атаки и психологически щети: Обиди, унижение, емоционално изнудване.

Тормоз: В конкретна връзка между жертва и извършител жертвата е постоянно измъчвана и тормозена с помощта на физическо и психическо насилие.

Насилието от страна на учениците обаче е само един от аспектите на проблема. Има и други: Насилието, произтичащо от учителския състав или от училищните структури и начина, по който те са организирани. Дискусията за насилието в училище и превенцията на насилието трябва да включва и тези форми. Превенцията на насилието трябва да вземе предвид всички видове насилие. Често не се ясни граници между насилието и девиантното поведение (кражби, употреба на наркотици, бягство от училище, изневери.



Добри практики за превенция и борба с насилието в училищата в Германия

В Германия няма проучвания на насилието в училищата в национален мащаб. Съществуват обаче голям брой регионални проучвания.

Основните изводи от емпиричните изследвания на насилието в Германия могат да се обобщят по следния начин:

Най-често срещаната форма на насилие в училищата е вербалното насилие. Насилието в училище се характеризира предимно с леки форми на физическа и вербална агресия.

С изключение на вербалното насилие, насилието от страна на учениците е явно в сферата на учениците от мъжки пол. Момичетата имат по-малко агресивно поведение и по-рядко стават жертви на насилие. Агресивните сблъсъци са най-често срещани във възрастовата група 13-16 години. Това възрастово разпределение показва, че феноменът на насилието се среща по-често и в училище в контекста на пубертета.

Насилието в училищата има тенденция да намалява с повишаването на нивото на образование. В модерните средни училища нивото на физическо насилие е значително по-високо от това в гимназиите.

Честото използване на насилие произлиза от малко ядро, склонно към насилие. Колкото по-сериозни стават актовете на насилие, толкова по-голям е дялът на учениците, които първоначално са пасивни в употребата на насилие.

Статутът на извършителя и на жертвата са относително тясно свързани. Учениците, които непропорционално често са изложени на насилственото поведение на своите съученици, също така непропорционално често самите те са насилници. От друга страна, мнозинството от извършителите са и жертви на насилие.

Стереотипът за по-агресивните и престъпни чуждестранни младежи не може да бъде потвърден.

Повече от половината от нараняванията се случват по време на почивките, а една пета - по време на часовете по физическо възпитание (и почти половината от тях - по време на футболни мачове).

Проблемът с "насилието в училищата" не трябва да се разглежда изолирано.

Броят на учениците, които имат затруднения в училище, се увеличава, а агресивното им поведение често води до насилие;

Учениците от средните училища и учениците със специални нужди са по-склонни да бъдат извършители на престъпления, отколкото учениците от другите видове училища;

Насилието обикновено се поражда от малък кръг хора, някои от които са повлияни от клики извън училището;

В днешно време физическото насилие може да се извършва по незначителни причини, а понякога се случва и без причина: твърдото ядро на буйните ученици

пие повече, ходи по-често по дискотеки и гледа по-насилствени видеоклипове от съучениците си.

Колкото и голямо и доминиращо да е влиянието на външното насилие върху училището, конфликтите, свързани с насилие, възникват и поради неадекватно поведение в училището.



Нека заедно да разгледаме стратегиите, проектите и програмите ,които вече водят до положителна промяна и засилват надеждата за училищен ден без насилие.

Проектът KIK (Kommunikation, Interaktion und Kooperation) е превантивна програма, която има за цел да научи деца и младежи на стратегии за ненасилствено разрешаване на конфликти. Ето някои подробности за този проект:

Целева група

KIK е насочен основно към деца и младежи в училищата, но може да се прилага и в други социални институции като младежки центрове или спортни клубове.

Цели на проекта:

1. Укрепване на социалните умения: Децата трябва да се научат да подобряват социалните си умения, за да управляват по-добре конфликти.
2. Превенция на насилието - Проектът има за цел да намали насилието в училищата и други социални среди.
3. Насърчаване на емпатия: Децата трябва да се научат да разбират гледната точка на другите и да развият състрадание.

Съдържание на проекта

- Семинари: Интерактивните семинари обхващат различни теми, включително комуникация, работа в екип и разрешаване на конфликти.

Ролеви игри: Децата участват в ролеви игри, за да пресъздадат конфликтни ситуации и да намерят ненасилствени решения.

Групови дискусии: В груповите дискусии участниците могат да споделят своя опит и да се учат един от друг.

Практически упражнения: Практическите упражнения се провеждат за прилагане на научените умения в ежедневието.

Методология

Подходи на участие: Децата участват активно в учебния процес, което повишава тяхната мотивация и разбиране на темите.

Обучение от връстници: По-големите ученици или обучени медиатори от връстници могат да действат като ментори и да помагат на по-младите ученици да разрешават конфликти.

Проектът КИК има потенциала да подобри училищния климат, да насърчи сътрудничеството и да намали броя на насилствените конфликти. В дългосрочен план децата трябва да могат да разрешават конфликти самостоятелно и без насилие. Учителите на КИК работят за това класът им да се превърне в група, в която всеки може да намери своята роля и да участва. Те научават, че добрият климат в класа, характеризиращ се с признателност и толерантност, има превантивен ефект и предотвратява възникването на много емоционални, социални и образователни проблеми. Те категоризират развитието на класа във фазите на групово развитие и избират подходящи интервенции за подобряване на климата в класа.

Индивидуална подкрепа

Учителите от КИК се справят с хетерогенността и разнообразието по оценяващ начин: на всеки член на класа трябва да се признават неговите специални характеристики и потребности, а неговата самооценка трябва да се укрепва и насърчава. Различията се възприемат като обогатяване, а фокусът е върху ресурсите и успехите.

Оценяваща комуникация

Оценяващото отношение се изразява и в общуването и диалога.

Тук учителите от КИК са важни модели за подражание на своите ученици и разсъждават върху собствените си навици за общуване. Те преподават на учениците подходящи за възрастта им умения за общуване. Те прилагат уменията си за общуване в дискусиите с родителите, в класната стая и в мрежата.

Разговорни умения.

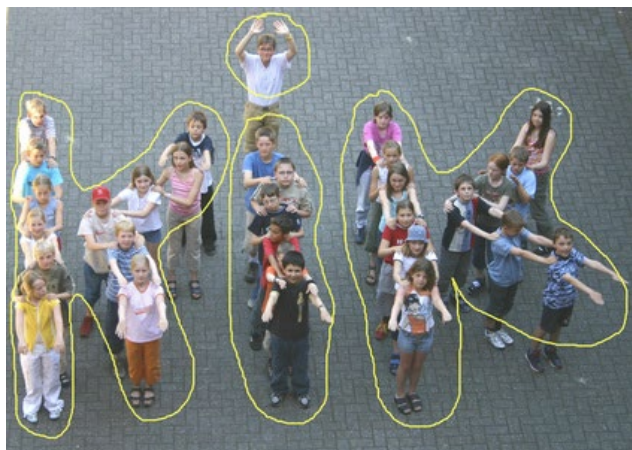
Учителите на КИК са важни модели за подражание за своите ученици и се замислят за собствените си навици на общуване. Те преподават на учениците подходящи за възрастта им умения за общуване. Те прилагат уменията си за общуване в дискусиите с родителите, в класната стая и в мрежата.

Насърчаване на здравето

Учителите от КИК насърчават собственото си здраве и здравето на учениците, за да могат учениците да учат добре, а учителите да развиват своя професионализъм. Основните психологически потребности на учениците и учителите се разглеждат като важни и взаимно зависими.

Работа в мрежа в класната стая и извън нея

Учителите от КИК са наясно, че не могат и не трябва да решават всички емоционални и социални проблеми сами. Те използват уменията на класа и търсят подкрепа от други хора във и извън училището. Учителите от КИК обогатяват своите училища по отношение на развитието на училището по отношение на социалното учене. Формулираните идеи насочват и ръководителите на учебните кръжоци по КИК при организирането и провеждането на допълнителното обучение.



Проектът “Buddies Against Bullying - Buddy“ Борба със страха в училище

Проектът Buddies Against Bullying (често наричан просто Buddy Project) е превантивна програма, която има за цел да намали тормоза в училищата и да насърчи благоприятен училищен климат. Ето някои подробности за този проект:

Целева група

Проектът Buddy е насочен основно към учениците в училищата, но може да се реализира и в други образователни институции или младежки центрове.

Цели на проекта

1. Превенция на тормоза: Основната цел е да се намали тормозът и насилието сред учениците.
2. Укрепване на сплотеността: Чрез създаването на приятели се насърчава чувството за общност и сплотеност.
3. Подкрепа за засегнатите: Приятелите предлагат подкрепа и помощ на ученици, които са подложени на тормоз или са в конфликтни ситуации.

Съдържание на проекта

- Обучение на приятели: Учениците се обучават да стават приятели. Това обучение обхваща теми като емпатия, комуникация, разрешаване на конфликти и разпознаване на тормоза.
- Семинари: В семинарите приятелите се научават как могат да помогнат на други ученици и как трябва да действат в трудни ситуации.
- Редовни срещи: Приятелите се срещат редовно, за да споделят опит, да се подкрепят взаимно и да разработват нови стратегии.

Методология

- Подход „връстници-връстници“: Учениците се учат от други ученици, което често е по-ефективно от традиционните методи на преподаване. Приятелите действат като ролеви модели и ментори.
- Активно включване: Студентите участват активно в процеса, което повишава тяхната мотивация и разбиране на темите.

- Ролева игра: Чрез ролевата игра приятелите могат да играят през различни сценарии и да се научат как да реагират в реални ситуации.

Проектът Buddy има потенциала значително да подобри училищния климат. Той насърчава уважителното взаимодействие и помага за идентифициране и предотвратяване на тормоза на ранен етап. Студентите, които действат като приятели, често също развиват социални умения и по-силно чувство за отговорност.

Учениците помагат на учениците и се включват в борбата с тормоза, отдръпването от училище и други подобни - като приятели.



Проект „Mobbing in der Schule“ Тормоз в училище

Проект за „Тормоз в училище“ има за цел да повиши осведомеността относно тормоза, да разработи превантивни мерки и да насърчи положителен училищен климат:

Целева група - Проектът е насочен към ученици, учители, родители и целия училищен персонал. Важно е да се включат всички заинтересовани страни в процеса, за да се създаде цялостно разбиране и споделена отговорност.

Цели на проекта

- 1.Повишаване на осведомеността: Участниците трябва да развият осведоменост за различните форми на тормоз (напр. физически, вербален, социален и кибертормоз).
2. Превенция: Трябва да се разработят стратегии и мерки за предотвратяване на тормоза и насърчаване на уважително взаимодействие.
3. Интервенция: Учителите и учениците трябва да се научат как да реагират правилно в ситуации на тормоз, за да помогнат на засегнатите и да потърсят отговорност от извършителите.
4. Укрепване на сплотеността: Проектът има за цел да засили чувството за общност в училището и да насърчи положителен училищен климат.

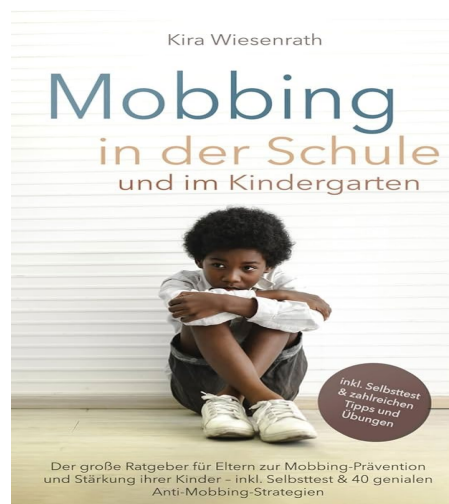
Съдържание на проекта - Работилници и обучения: Провеждане на семинари за ученици, учители и родители по теми тормоз, емпатия и разрешаване на конфликти.

Театър и ролеви игри: Чрез творчески методи като театрални пиеси или ролеви игри, участниците могат да възпроизведат ситуации на тормоз и да поемат различни гледни точки.

Групова работа: Учениците могат да работят заедно в групи, за да разработят решения за предотвратяване на тормоза и насърчаване на уважително взаимодействие.

Информационни материали: Предоставяне на брошури, плакати и онлайн ресурси, които образоват относно тормоза и предоставят подкрепа.

Система за подкрепа за превенция и промоция на здравето в училищата в Баден-Вюртемберг.



Проект „Gemeinsam Klasse sein“ Да бъдем клас заедно

„Gemeinsam Klasse sein“ е проект, който работи за предотвратяване на тормоза и кибертормоза. Той дава възможност на училищата да предприемат целенасочени действия срещу тормоза и кибертормоза и е специално разработен за използване в пети-седми клас.

Съдържание и цел

Целта на проекта е устойчиво да укрепи училищната система в областта на превенцията на тормоза и да предаде важни знания и умения за действие. Основният елемент е онлайн платформа, до която учителите имат безплатен достъп по всяко време след завършване на курса на обучение. Тя насочва учителите към темата с помощта на насоки, филми, уроци, работни листове и упражнения с различни нива на трудност. Тя предоставя на учителите идеи за организиране на цялостна проектна седмица.

Онлайн платформата е дигитален наследник на „Компекта за борба с тормоза“, с който от 2007 г. техниците и Консултативният център за превенция на насилието към Министерството на образованието и професионалното обучение в Хамбург водят кампания срещу тормоза в училищата. Съдържанието на комплекта срещу тормоза е напълно преработено и разширено, за да включи широк спектър от съдържание, например относно правните аспекти.

В проекта „Да бъдем клас заедно“ учениците се занимават интензивно с темата за тормоза. В упражнения, ролеви игри и дискусии те проучват как могат да се отнасят един към друг с уважение и конструктивно. Различни филми и уроци разясняват какви последствия може да има тормозът за засегнатите и какво могат да направят самите млади хора, за да предотвратят тормоза. Използват се филмови клипове и обяснителни видеоклипове, за да достигнат до тях по подходящ за възрастта им, атрактивен и съвременен цифров начин.

В рамките на проекта учителите работят заедно с класа по въпроси като:

Какво представлява тормозът и каква е разликата с боя?

Какво причинява тормозът на класа и на отделните членове на класа?

Как подрастващите могат да си помагат един на друг и къде точно могат да намерят подкрепа?

Какво е особеното в кибертормоза?

Какво е важно за честното поведение и здравословната среда в класа и в обучението?

Същевременно родителите се информират на ранен етап и се включват в проектната седмица. Например участващите класове могат да представят резултатите от работата си на родителски следобед или виртуално в края на проекта.

Онлайн платформа като централен елемент

Учителите от заинтересованите училища се обучават по подходящ начин за осъществяването на проектните дни, след което получават собствен код за достъп за използване на онлайн платформата. В допълнение към учебните материали платформата предлага различни обучителни филми, които осигуряват на учителите допълнителна подкрепа, например при избора на модули или при комуникацията в рамките на училището. Включени са и допълнителни препоръки, например за намеса при тормоз, правни въпроси, шаблони за писма и имейли, както и съвети за осигуряване на устойчивост.



Проект „Zukunftsschule“ Училище на бъдещето“

Моделният проект Zukunftsschule, който стартира през 2021 г., е новаторски проект.

Моделният проект „Zukunftsschule“ е иновативен образователен проект, който има за цел да направи училищата в Германия годни за бъдещето. Той се фокусира върху разработването на методи за преподаване и учене, които отговарят на изискванията на един бързо променящ се свят. Ето някои ключови аспекти на проекта:

1. Цели на проекта - Насърчаване на умения: Проектът има за цел да предостави на учениците не само знания по предмета, но и важни ключови умения като работа в екип, креативност, критично мислене и цифрови умения.

- Индивидуализация на обучението: Акцентът се поставя върху отчитането на индивидуалните нужди от обучение, за да се предложи на всеки ученик възможно най-добрата подкрепа.

2. Иновативни методи на преподаване - Обучение, базирано на проекти: Учениците работят върху реални проекти, които им помагат да приложат наученото и да придобият практически опит.

- Интердисциплинарно обучение: Интердисциплинарните подходи се насърчават, за да се даде възможност на учениците да придобият цялостно разбиране на темите.

3. Дигитално образование - Интеграция на технологиите: Използването на съвременни технологии и цифрови медии е централен компонент на проекта. Учениците се учат да използват дигиталните инструменти ефективно и да намират своя път в дигиталния свят.

- Медийна грамотност: Насърчаването на медийната грамотност е важно за подготовката на учениците за предизвикателствата на цифровото общество.

4. Сътрудничество и работа в мрежа - Сътрудничество с партньори: Училищата работят в тясно сътрудничество с компании, университети и други образователни институции, за да предоставят практически опит и да насърчават обмена.

Родители и общност: Участието на родителите и местната общност е важен аспект от създаването на подкрепяща учебна среда.

5. Оценка и по-нататъшно развитие - Обратна връзка и адаптиране:

Проектът предвижда редовни оценки за преглед на ефективността на мерките и извършване на корекции, ако е необходимо.

Трансфер на знания: Резултатите от проекта ще бъдат предоставени и на други училища, за да се постигне по-широко въздействие.

Моделът на проекта „Училище на бъдещето” е важна стъпка към модерно и ориентирано към бъдещето образование. Той насърчава развитието на уменията, от които учениците се нуждаят, за да успеят в един сложен и динамичен свят за насърчаване на демокрацията и устойчивостта.



ФОНДАЦИЯ
РАБОТИЛНИЦА
ЗА ГРАЖДАНСКИ
ИНИЦИАТИВИ
подкрепяме инициативните



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

Проектът “GEGEMO Gemeinsam gegen Mobbing“

Проектът стартира през 2018 г., за да се бори за повече социално взаимодействие в училищата в Германия.

Образователната мисия на училищата не може да бъде изпълнена, ако ученици те продължават да ходят на училище в страх.

Въпреки това училищата не могат сами да постигнат целта си за общество без тормоз, социално изключване и страх. Трябва да се повиши обществената осведоменост за проблема с тормоза и да привлече вниманието на обществото към него на ранен етап. В рамките на семинари и курсове за обучение се преподават експертни знания и изпитано ноу-хау на всички преподаватели и служители в сферата на образованието.

Провеждат се семинари за превенция

Средно училище

Работилниците служат като кратко събитие. Обикновено те продължават 90-180 минути.

Ден на превенцията

Предлагат се различни теми за средното училище. Те също зависят от възрастта на групата.

Силни ученици

Обучението за силни ученици е програма за наставничество за 8. и 9. клас. Участниците се обучават в продължение на два дни и се учат как да се справят с конфликти и тормоз. Целта е да се създаде училищен екип на GEGEMO, който да действа като точка за контакт в училището (системен подход).

Обучения и за учители

Учителите са в центъра на действието всеки ден. Чудесно би било, ако всички учители във вашето училище бяха обучени да разпознават, оценяват и правилно да се намесват при тормоз? Нашият Ден на SET или Ден на SchiLf е насочен именно към тези умения.



Проектът „Wer, wenn wir nicht“ "Кой, ако не ние?"

Това е транснационален образователен проект, който се фокусира върху насърчаването на гражданска смелост, социална ангажираност и межкултурно разбирателство. Той е насочен към юноши и младежи и има за цел да ги насърчи да заемат активна позиция срещу дискриминацията, насилието и несправедливостта в тяхната среда. Ето някои ключови аспекти на проекта

Цели на проекта

1. Насърчаване на гражданска смелост: Участниците трябва да се научат да не гледат настрана в критични ситуации, а да действат активно и да отстояват другите.
2. Укрепване на межкултурния диалог: Чрез обмен с млади хора от други страни се насърчава разбирането на различните култури и се намаляват предразсъдъците.
3. Повишаване на осведомеността относно социалните проблеми: Младите хора са запознати с проблеми като тормоз, расизъм и дискриминация и се научават как да реагират в подобни ситуации.

Съдържание на проекта

Работни срещи и семинари: Интерактивни събития, в които младите хора разиграват различни сценарии и разработват стратегии за гражданска смелост. Ролевите игри се използват и за упражняване на поведение в реалистични ситуации.

Програми за обмен: Млади хора от различни страни се събират, за да споделят своя опит, да се учат един от друг и да разработват проекти заедно. - Проекти и дейности: Участниците могат да инициират свои собствени проекти, които се занимават със социални проблеми, като кампании срещу тормоза или действия за насърчаване на толерантността.

Методология.

Проектът използва методология, ориентирана към участие и действие, която активно включва млади хора. Чрез групова работа, дискусии и творческо изразяване, ученето става увлекателно и практично.

Резултати

Проектът "Кой, ако не ние?" има потенциала да повиши осведомеността за социалната отговорност и да насърчи ангажираността на младите хора. Участниците често съобщават за положителни промени в поведението си и по-силно чувство за общност. Проектът насърчава младите хора да поемат отговорност и активно да се застъпват за уважително и ненасилствено съжителство. То показва, че всеки индивид може да промени нещата и че колективните действия могат да доведат до положителна промяна.

Проект „Meditation macht Schule“ Медиацията отива в училище

Защо медиацията между връстници е важна за нас:

Разрешаването на спорове укрепва уменията на младите хора за самоконтрол. Гарантират се самостоятелност и лична отговорност при търсенето на решения. Намерените решения се вписват в мисловната система на юношите.

Упражнява се и може да се затвърди уважението към другите хора, техните нужди, интереси и чувства.

Извършва се превантивна работа. Развитието на личността се повлиява положително.

Конфликтите се разрешават от тези, които са ги предизвикали. Няма „заместване“. Обсъждането на конфликтите и възстановяването на щетите са пряко свързани с нарушението и потърпевщата страна.

Младите медиатори преценяват конфликтите по критерии, различни от тези на учителите.

Решението на учениците да подкрепят активно съвместното съществуване в училище има положителен ефект върху училищния климат.

Решението на учениците да подкрепят активно съвместното съществуване в училище има положителен ефект върху училищния климат

Основи на процеса на медиация:

Присъствие на медиаторите

Участие на всички страни в конфликта

Неформално, извънсъдебно ниво

Доброволно участие в процеса на медиация

Самоопределяне при разрешаването на конфликти: правомощията за вземане на решения не се прехвърлят на трети страни

Резултатът от преговорите е задължителен само след като всички страни са се съгласили с него!

Проект „**Schule macht stark**“ „Училище за смелост“ е превантивна концепция, която има за цел да насърчи положителния климат в училище и да намали насилието и тормоза в училищата. Тя е насочена към ученици, учители и родители и преследва няколко основни цели:

Цели на програмата

1. укрепване на самочувствието: учениците трябва да се научат да бъдат уверени в себе си и да разпознават и поддържат собствените си граници
2. укрепване на емпатията: програмата поставя голям акцент върху развитието на емпатията, така че учениците да могат по-добре да разбират и уважават гледните точки на другите.
3. умения за разрешаване на конфликти: Участниците се научават да разрешават конфликти по ненасилствен начин и да се отнасят конструктивно един към друг.
4. създаване на уважителна среда: чрез различни дейности и семинари се насърчава уважителен и подкрепящ училищен климат.

Съдържание на програмата

Семинари и обучения: Интерактивни семинари, в които учениците работят по различни теми, като например самоутвърждаване, работа в екип и разрешаване на конфликти.

Театър и ролеви игри: Чрез творчески методи като театрални постановки или ролеви игри учениците могат да разиграват различни ситуации и да се научат как да реагират в конфликтни ситуации.

Родителски вечери: Информационни събития за родителите с цел да ги въвлечем в процеса и да им дадем стратегии как да подкрепят децата си.

Методология

В програмата се използва интерактивна методология, която активно включва учениците. Използват се групова работа, дискусии и творчески форми на изразяване, за да се направи обучението увлекателно.

Резултати

Програмата „Училище за кураж“ има потенциала да подобри трайно климата в училище, да намали тормоза и да повиши самочувствието на учениците. Училищата, които

прилагат тази програма, често съобщават за положителна промяна в начина, по който си взаимодействат помежду си, и за по-високо ниво на удовлетвореност сред учениците.



Проект „Без вина“

Разработен е подход „Без вина“, който помага за навременното спиране на тормоза сред учениците в три ясни стъпки.

Вече са обучени почти 20 000 учители, училищни социални работници и възпитатели, работници с деца и младежи, служители по превенция на насилието и полицейски служители в нашите обучителни и информационни семинари и сме ги информирали за подхода.

Подходът „Без вина“ е ясно структуриран.

Трите стъпки на подхода „Без обвинения“ - разговори с хората, засегнати от тормоз

Стъпка 1: Разговор с лицето, засегнато от тормоз

Първата стъпка в подхода е да се разговаря с ученика, засегнат от тормоза. Целта на разговора е да се спечели доверието на ученика в планирания начин на действие и да се предаде увереност, че трудната ситуация може да бъде прекратена

Избягва се настойчивото разпитване и ученикът не се пита за точните подробности на тормоза. Въпреки това в разговора трябва да стане ясно кои ученици са допринесли за трудната ситуация, за да могат да се предприемат последователни действия срещу тормоза.

Стъпка 2: Обсъждане с групата за подкрепа

Втората стъпка - сформирането на група за подкрепа - е централната част на подхода. Тази група трябва да се разбира като група за подкрепа на учителите, които са отговорни за разрешаването на тормоза в рамките на училищната система.

Учителят кани учениците на обща среща за тази цел. Включват се главните извършители на тормоза, последователите и деца или младежи, които преди това не са играли активна роля в тормоза, но могат да играят конструктивна роля в разрешаването на проблемната ситуация. Заедно тези деца образуват група за подкрепа.

Идеалната група е от шест до осем ученици.

Стъпка 3: Последващи обсъждания (индивидуално)

Приблизително една до две седмици по-късно учителят обсъжда с всяко дете или младеж поотделно - включително с лицето, засегнато от тормоза - как се е развила ситуацията междуременно.

Тази трета стъпка гарантира ангажираност и предотвратява възобновяването на поведението на тези, които са тормозили. Индивидуалните разговори правят учениците пряко отговорни и засилват устойчивостта.

Програма „Active Teens“ Активни тийнейджъри

Active Teens е превантивна програма за средни училища с фокус върху личностното развитие, социалното обучение, превенцията на тютюнопушенето и употребата на алкохол.

Програмата "Активни тийнейджъри" се провеждат в различни класове:

Ученическата книжка "Да се справяме помежду си" е много подходяща за използване в 5 клас, когато ученици от различни начални училища се събират в един клас на средното училище. В тази брошура учениците се занимават с добра, успешна комуникация, конструктивно разрешаване на конфликти и култура на обратна връзка в класа си.

Ученическите книжки "Алкохол" и "Без тютюнев дим" са много подходящи за 6, 7 и 8 клас, когато самите ученици се изкушават да опитат пушене и алкохол.

Учебна програма за превенция на хранителни разстройства и е предназначен за 6 / 7 и 8 / 9 клас на средните училища. Той подкрепя учителите при предприемането на превантивни действия в областта на хранителните разстройства. Учебната програма е представена в папка, която е разделена на теоретична и практическа част.

Проект „Mental Health Coaches“ Треньори по психично здраве

Проект „Mental Health Coaches“ предлага на младите хора пространство за информация, споделяне на опит и дискусии по темата за психичното здраве. В превантивните групови програми младите хора имат възможност да говорят открито за това, което ги притеснява. Те се научават как да се справят със стресови ситуации и укрепват своята устойчивост.

Треньорите по психично здраве провеждат превантивни програми в партньорските училища.

Пилотният проект насърчава откритостта в училищната общност при работа с психичното здраве и противодейства на стигматизацията. Той повишава осведомеността и разширява мрежата, от която могат да се възползват училищата и младите хора.

Проектът Mental Health Coaches има за цел да насърчава и подкрепя психичното здраве на хората, особено в училищата или на работното място. Ето някои подробности за този проект:

Целева група

Проектът е насочен към различни аудитории, включително ученици, студенти и други групи от общността, нуждаещи се от подкрепа за психично здраве.

Цели на проекта

1. Превенция на психични заболявания: Ранните интервенции имат за цел да предотвратят психични заболявания или да смекчат последиците от тях.
3. Повишаване на осведомеността: Проектът има за цел да повиши осведомеността за психичното здраве и да намали стигмата.

Съдържание на проекта

Индивидуални или групови сесии, в които участниците се учат да се справят със стреса, безпокойството и други предизвикателства за психичното здраве.

Семинари: Редовни семинари по теми като управление на стреса, внимание, устойчивост и емоционална интелигентност.

Ресурси и материали: Предоставяне на информационни материали, които да помогнат на участниците да разберат по-добре и да популяризират своето психично здраве.

Индивидуални подходи: Треньорите адаптират своите методи към специфичните нужди на участниците, за да осигурят ефективна подкрепа.

Интерактивни упражнения: Чрез интерактивни упражнения и ролеви игри участниците се включват активно в учебния процес.

Подкрепа от връстници: Популяризиране на групи за подкрепа от връстници, където участниците могат да споделят своя опит и да се подкрепят взаимно.

Резултати

Проектът за треньори по психично здраве има потенциала да повиши осведомеността за психичното здраве, да подобри благосъстоянието на участниците и да създаде подкрепяща общност. В дългосрочен план това може да доведе до намаляване на психичните заболявания и подобряване на качеството на живот.



Проект „Respect Coaches „

Приемане на различни мнения, заемане на позиция, спорене - превантивната програма на Respect Coaches прави демократичните ценности осезаеми за младите хора и укрепва тяхната личност. Проектът насърчава уважението, толерантността и намаляването на предразсъдъците в училищата с превантивни предложения в над 160 населени места в цялата страна.

Проектът Respect Coaches е насочен към насърчаване на уважението и толерантността в обществото, особено сред младите хора.

Ето някои подробности за този проект:

Целева група

Проектът е насочен предимно към млади хора и младежи, които са активни в училища, младежки центрове или други образователни институции.

Цели на проекта

1. Насърчаване на уважение и толерантност: Основната цел е насърчаване на уважително взаимодействие и намаляване на предразсъдъците.
2. Укрепване на социалните умения: Участниците трябва да се научат как да разрешават конфликти ненасилствено и как да взаимодействат един с друг съпричастно.
3. Повишаване на осведомеността за дискриминацията: Проектът има за цел да повиши осведомеността за дискриминацията и последиците от нея.

Съдържание на проекта

- Сесии: Respect Coaches предлагат индивидуални или групови сесии, в които участниците се учат как да се отнасят с уважение един към друг

Учениците се запознават с ценността на едно разнообразно общество. Целта е да разширят перспективата си и да получат по-добро разбиране за различните световни възгледи и начини на живот. По този начин програмата допринася за здравословен климат в класната стая и сплотеност в училище в дългосрочен план.

От стартирането си през 2018 г. Проектът многократно е доказвал своята социална значимост и способността си да дава актуални отговори на социални проблеми.

Най-важните събития в програмата сега са представени в нова мултимедийна хронология. Снимки, видеоклипове, анимации и личен преглед на тренинговете по уважение подчертават впечатляващото развитие на програмата.

Проект „Starke Eltern-starke Kinder“ Силни родители-силни деца

Проектът „Силни родители – силни деца“ има за цел да укрепи родителските умения на родителите и по този начин да насърчи благосъстоянието и развитието на децата.

Целева група Проектът е насочен към родители, особено към тези с деца в предучилищна и училищна възраст. Може да бъде важно и за бъдещи родители и семейства в трудни житейски ситуации.

Цели на проекта

1. Укрепване на родителските умения: Родителите трябва да бъдат овластени да подкрепят оптимално своите деца в тяхното развитие.

2. Насърчаване на отношенията родител-дете:

Проектът има за цел да укрепи връзката между родители и деца.

3. Предотвратяване на проблеми:

Чрез укрепване на родителските умения потенциалните поведенчески проблеми при децата могат да бъдат идентифицирани и избегнати на ранен етап.

4. Работа в мрежа на семействата:

Родителите трябва да имат възможност да обменят идеи и да работят в мрежа помежду си.

Съдържание на проекта –

Курсове за родители: Тези курсове обхващат различни теми като общуване с деца, разрешаване на конфликти, поставяне на граници и позитивни методи на родителство.

Работилници: Интерактивните работилници предлагат на родителите възможност да научат и изпробват практически умения.

Информационни материали: Предоставяне на брошури, брошури и онлайн ресурси в подкрепа на родителите при отглеждането на техните деца.

Групов обмен: Родителите имат възможност да обменят идеи в групи, да споделят опит и да се учат един от друг.

Методология

Родителите участват активно в учебния процес, което повишава тяхната мотивация и разбиране на темите.

Учене чрез преживяване: Чрез ролеви игри, дискусии и практически упражнения родителите могат директно да приложат наученото.

Подкрепа от връстници: Насърчаване на взаимната подкрепа между родителите за създаване на силна мрежа.

Проектът „Силни родители–силни деца” има потенциала да подобри родителските умения на родителите, което има положително въздействие върху развитието и поведението на децата. Силните родители могат да осигурят на децата си безопасна и подкрепяща среда, водеща до здравословно емоционално и социално развитие.



Klasse2000 Силни и здрави в училище

Klasse2000 е най-голямата програма в Германия за промоция на здравето, пристрастяване и превенция на насилието в начална училищна възраст. Klasse2000 насърчава здравето и житейските умения, както и положителното отношение към здравето. Учителите получават изпитани предложения за преподаване, които могат да се използват директно. Освен това външните здравни промоутъри проектират две до три учебни единици на учебна година и обръщат повишено внимание на темата за "здравето" в ежедневието в училищния живот. Програмата непрекъснато се оценява, актуализира и оптимизира.

Междувременно материалите за индивидуална подкрепа бяха преработени и по този начин се улеснява прилагането на програмата Klasse2000 за деца с много различни изисквания за обучение, например при съвместното обучение на деца със и без увреждания, в специални училища или в смесени възрастови класове.

Ето някои подробности за този проект:

Целева група: Програмата е насочен към деца от началното училище

Цели на програмата:

1. Промоция на здравето: Децата трябва да развият съзнание за здравословно хранене, упражнения и лична хигиена.
2. Укрепване на социалните умения: Програмата насърчава работата в екип, емпатията и разрешаването на конфликти.
3. Превенция на пристрастяващото поведение: Децата се обучават за рисковете от пристрастяващи вещества като алкохол и тютюн.
4. Насърчаване на емоционалното здраве: Децата се учат как да се справят с чувствата си и да управляват стреса

Съдържание на програмата:

Учебни материали: „Клас 2000“ предлага на учителите обширни материали, които могат да бъдат интегрирани в уроци. Те включват работни листове, игри и истории, които засягат темите за здравето и социалните умения.

Проекти и дейности: Специални дейности и проекти се провеждат на редовни интервали, за да включат активно децата и да затвърдят наученото. - Родителска работа: Програмата включва и информационни сесии за родителите, които да ги информират за съдържанието и целите на проекта и да ги въвлекат в процеса.

Методология

Интерактивни методи на обучение: Програмата разчита на учене чрез игри за активно включване на децата и повишаване на тяхната мотивация. - Групова работа: Чрез работа в екип и съвместни дейности децата се учат да общуват и работят заедно.

Холистичен подход: "Klasse 2000" разглежда здравето на децата от различни гледни точки, включително физически, емоционални и социални аспекти.

Резултати

Програмата "Klasse 2000" има потенциала да засили устойчиво здравната осведоменост на децата и да ги подкрепи в тяхното личностно развитие. Децата, които участват в тази програма, често са по-способни да вземат здравословни решения, да разрешават конструктивно социалните конфликти и да развиват положителна представа за себе си. Това допринася за по-добър климат в класната стая и положителна атмосфера в училище.



KLARO Text:
das KLASSE2000-Magazin



ФОНДАЦИЯ
РАБОТИЛНИЦА
ЗА ГРАЖДАНСКИ
ИНИЦИАТИВИ
подкрепяме инициативните



**Съфинансирано от
Европейския съюз**



Das sind unsere
größten Förderer



ФОНДАЦИЯ
РАБОТИЛНИЦА
ЗА ГРАЖДАНСКИ
ИНИЦИАТИВИ
подкрепяме инициативните



Съфинансирано от
Европейския съюз

Програма „LARS & LISA“ ЛАРС & ЛИЗА

По пътя към житейските умения и саморегулация с LARS & LISA.

Обучителна програма за младежи от средното училище по програма "Жажда за живот с ЛАРС и ЛИЗА"

Обучителната програма "По пътя към житейските умения и саморегулация с LARS & LISA" се основава на програмата "Жажда за живот с LARS & LISA", която е специално разработена и добре оценена за средните училища от проф. д-р Мартин Хаутцингер, д-р Мелани Вал и д-р Маргарете Патак, Университет в Тюбинген, Катедра по психология, Катедра по клинична психология и психотерапия.

Обучителната програма предлага шест модула, в които могат да се развиват и

практикуват различни когнитивни и социални умения, които имат за цел да помогнат на младите хора да се справят по-лесно със стреса на ежедневието. Обучението включва научно обосновани елементи на когнитивно-поведенческа терапия, доказали се в практически контекст.

Целта е тази програма да бъде представена в училищата в Баден-Вюртемберг за да се укрепят житейските умения, да се насърчи устойчивостта и регулирането на емоциите и по този начин да се допринесе за успешен и здравословен начин на живот на младите хора. Основната цел е да се даде възможност за

дългосрочно подобряване на психичното здраве на подрастващите. Материалите, посочени в списъците с материали на отделните модули (включително филмови поредици, сцени, сертификати), са достъпни онлайн в Държавния медиен център в Баден-Вюртемберг, тема за търсене: "Житейски умения и саморегулация с Ларс и Лиза". Необходима е регистрация. Служителите по превенцията подпомагат училищата в целенасоченото и устойчиво прилагане на превенцията и промоцията на здравето и осигуряват регионално обучение по тази програма за житейски умения.

"LARS & LISA" е програма, насочен към насърчаване на емоционалните и социални умения на децата. Той обикновено е насочен към деца в предучилищна и начална училищна възраст и има за цел да подкрепи децата в тяхното личностно развитие.

Целева група

Проектът е насочен към деца в предучилищна и училищна възраст, често съвместно с родители и възпитатели и учители.

Цели на програмата

1. Емоционално образование: Децата трябва да се научат да разпознават и изразяват собствените си чувства и да разбират чувствата на другите.
2. Социални умения: Насърчаване на умения като емпатия, работа в екип и разрешаване на конфликти.
3. Укрепване на самочувствието: Децата трябва да развият положителна представа за себе си и да се научат да разпознават силните си страни.
4. Превенция на поведенчески проблеми: Чрез насърчаване на емоционални и социални умения потенциалните проблеми могат да бъдат идентифицирани и избегнати на ранен етап.

Съдържание на програмата

Истории и ролеви игри: Децата слушат истории за героите Ларс и Лиза, които се учат да се справят с чувствата си и да овладяват социалните взаимодействия в различни ситуации. Ролевите игри помагат на децата да приложат на практика наученото.

Интерактивни упражнения: Чрез игри и творчески дейности темите за емоциите и социалните взаимодействия се преподават по игров начин.

Участие на родителите: Програмата често включва семинари или информационни сесии за родителите, за да ги включи в процеса и да им предостави инструменти за подкрепа на децата им.

Методология

Подход на участие: Децата участват активно в учебния процес, което повишава тяхната мотивация и разбиране на темите.

Учене чрез преживяване: Чрез практически упражнения и творчески дейности децата могат директно да приложат и преживеят наученото.

Работа в мрежа: Насърчаване на обмена между деца, родители и преподаватели за създаване на подкрепяща среда.

Резултати

Програмата „LARS & LISA“ има потенциал за устойчиво укрепване на емоционалните и социални умения на децата. Децата, които участват в тази програма, са по-способни да управляват собствените си чувства, да бъдат по-съпричастни към другите и да разрешават социалните конфликти конструктивно. Това допринася за положително развитие и хармонично съжителство в училище и в ежедневието.



Проект „ПРАВИМ ИНТЕРНЕТ ТАКЪВ, КАКЪВТО НИ ХАРЕСВА“

През октомври 2024 г. стартира Новия проект "Правим мрежата такава, каквато ни харесва – дигитално участие за всички". Финансирани от Aktion Mensch, работи се в няколко медийни семинара в младежки центрове и групи в Бранденбург по темата как и какво искат младите хора в дигиталното пространство и как то може да бъде направено възможно най-приобщаващо.

Много млади хора възприемат дигиталното пространство като несигурно и искат повече сигурност, неприкосновеност на личния живот, граници и образование в интернет. Това показва проучване, проведено от AKJS в началото на годината сред младите хора в Бранденбург. Проучването "Младежта в Бранденбург" от 2022/23 г. потвърждава това впечатление: една трета от младите хора в Бранденбург вече са били обиждани, заплашвани или смущавани онлайн. Предизвикателствата, пред които са изправени професионалистите при разглеждането на дигиталното пространство като релевантна област, се дължат отчасти на различията между поколенията в световите, в които живеят. Защитата на личната неприкосновеност е основна предпоставка за упражняването на важни права на децата. Ето защо проектът има за цел да адресира многообразието на младите хора и да засили индивидуалното им личностно развитие. В няколко работилници младежите имат възможност да се справят с желанията си и да станат креативни.

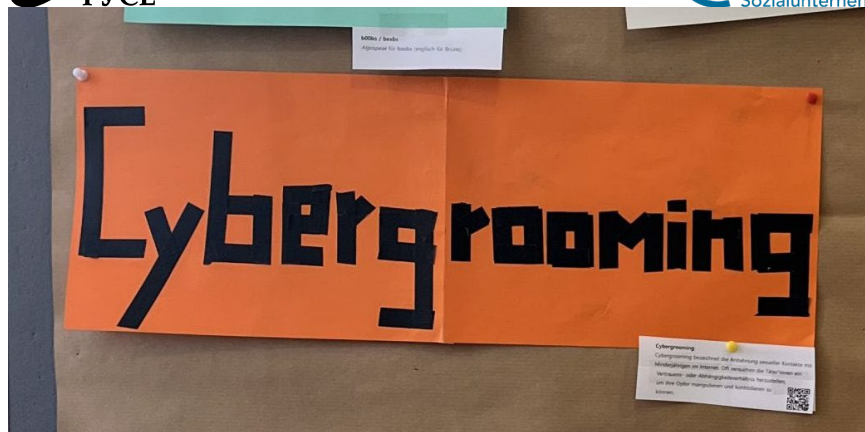
Приносът на младите хора бе показан през февруари 2025 г. в изложба „Без бариери“ в Потсдам финансиран от Aktion Mensch.

Проект „КОНСУЛТИРАНЕ НА РОДИТЕЛИ И МЕДИИ“

Оферти за родители и професионалисти по темата медийно образование

Първият контакт с медиите се осъществява в семейството. Следователно медийното образование е важна задача за родителите.

Aktion Kinder- und Jugendschutz Brandenburg e.V. изпълнява проекта за медийно консултиране на родители в провинция Бранденбург под формата на медийни образователни събития за родители и оттогава продължава да се развива. Обучените родителски медийни съветници предават знанията си на родителски събития, наред с други неща, а напоследък и все по-често на родителски онлайн семинари. Родителите днес са по-активни в медийното образование, отколкото в собственото си детство, но на много от тях им липсват конкретни модели за подражание и ориентация. Настоящите дигитални начини за използването му се различават значително от тези в собственото им детство и юношество, така че родителите изпитват голяма несигурност тук. Целта на проекта е да подкрепи родителите в техните родителски умения да им даде повече увереност в работата с дигиталните медии и съдържание, както и практически импулси и да стимулира обмена в семейството. С предложението за медийно консултиране за родители в Бранденбург се подкрепят родителите в активното и съзнателно изпълнение на образователната си отговорност, за да се даде възможност на децата им да се възползват от възможностите, предлагани от медиите, и да сведат до минимум рисковете от използването на медиите. Фокусът на консултацията между родителите и медиите е върху предлагането на родителски събития и родителски вечери в училища, дневни центрове и други институции за младежко благосъстояние и семейно образование. Проектът се финансира от Министерството на образованието, младежта и спорта (MBJS).



Цели на иновативното обучение за превенция на насилието в училищата в училищата

Все повече училища в Германия залагат на превенцията на насилието. Предлагат се доказани програми, в които участват всички ученици, учители и родители. Целенасочените обучения срещу агресията най-добре се провеждат редовно от обучени треньори. За училищата има безплатни курсове. Че превенцията на насилието е ефективна, показват последните проучвания. При деца, които вече са обект на насилие, програмите за интервенция често постигат промяна.

Примери за успешни програми за превенция:

Програма за превенция на насилието, разработена от Центъра за превенция на насилието в Хайделберг. С разработени материали за ясли, детски градини, начално и средно образование.

„Няма повече шанс за насилниците“ е федерална програма за превенция, разработка на полицията, базирана на международно признатата програма Olwe

Какви са целите на проектите за превенция на насилието?

Подобряване на възприятието за себе си, развитие на креативността, повишаване на комуникативността, учене без насилие – всичко това са цели, които имат една цел: укрепване на личността и социалната компетентност на децата, за да могат те да развият съпротивителни сили в ранна възраст и да се справят с бъдещи натоваарвания. Успешните проекти започват още в детската градина, а упражненията са насочени към игра и забавление. В центъра е уважението – към себе си и към другите.

Иновативното обучение за превенция на насилието в училищата има за цел да даде възможност на учениците, учителите и цялата училищна среда да разпознават и предотвратяват насилието и да развиват стратегии за ненасилствено разрешаване на конфликти. Ето някои ключови аспекти и методи, които често се използват в такива обучения:

1. Интерактивни методи на обучение

- Ролеви игри: Учениците влизат в различни роли, за да пресъздадат конфликтни ситуации. Това насърчава емпатията и разбирането на гледните точки на другите.
- Симулации: Чрез реалистични сценарии учениците могат да се научат как да реагират в критични ситуации. Това може да помогне за подобряване на тяхната отзивчивост.



2. Посредничество между връстници

- Ученици като медиатори: Избрани ученици се обучават като медиатори за разрешаване на конфликти между своите съученици. Това насърчава чувството за отговорност и социални умения.

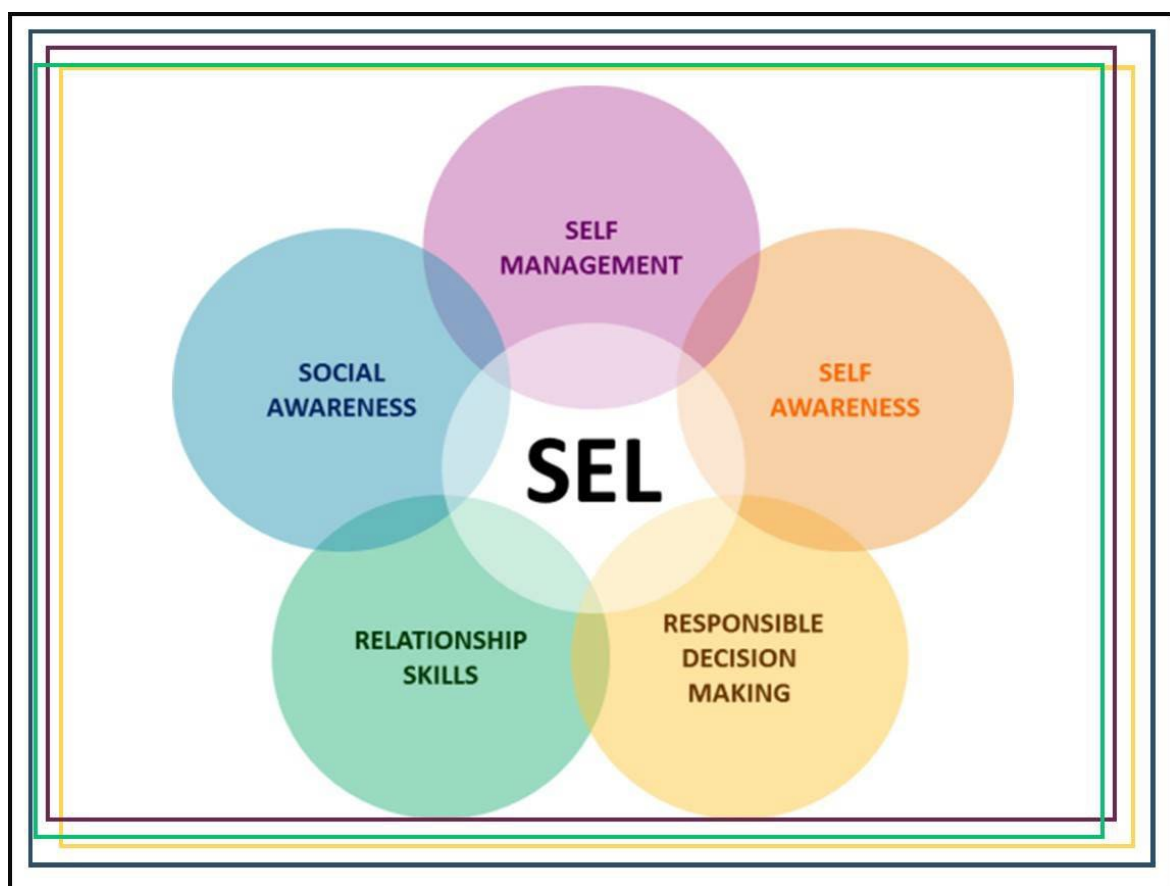
- Програми за подкрепа на връстници: Учениците се подкрепят взаимно, като помагат в трудни ситуации и се насърчават взаимно да действат без насилие.



3. Програми за социално и емоционално обучение (SEL)

- Емоционална интелигентност: Обучението, което се фокусира върху развиването на емоционална интелигентност, помага на учениците да разпознават собствените си емоции и да разбират емоциите на другите.

- Управление на стреса: Техниките за управление на стреса и контрол на агресията се преподават, за да помогнат на учениците да останат спокойни в конфликтни ситуации.



4. Творчески форми на изразяване

- Художествени и театрални проекти: Творческите проекти позволяват на учениците да изразят своите чувства и преживявания. Това може да помогне за справяне с насилието и конфликтите по неагресивен начин.
- Разказване на истории: Учениците могат да пишат или разказват истории, които засягат теми като тормоз, приятелство и разрешаване на конфликти.



5. Технологично поддържани подходи

- Модули за електронно обучение: Онлайн курсовете и интерактивните платформи предлагат на учениците възможност да се занимават с теми за превенция на насилието, когато и където поискат.
- Приложения за разрешаване на конфликти: Мобилните приложения могат да помогнат на учениците да идентифицират конфликти и да намерят стратегии за разрешаване без насилие.

6. Участие на родителите и общността

- Семинари за родители: Обучението на родителите да ги информират за превенцията на насилието и да ги въвлекат в процеса е от решаващо значение за успеха.

- Проекти на общността: Сътрудничеството с местни организации и общността може да повиши осведомеността относно превенцията на насилието и да осигури ресурси.



Редовна оценка и обратна връзка

- Верики за обратна връзка: Ефективността на обучението трябва да се оценява редовно, за да се гарантира, че целите са постигнати. Студентите и учителите трябва да имат възможност да предоставят обратна връзка. Адаптиране на програмите: Въз основа на резултатите от оценката, програмите за обучение трябва непрекъснато да се адаптират и подобряват чрез:

1. Информираност и образование:

Важно е да се повиши осведомеността относно тормоза. Курсовете за обучение и семинарите могат да помогнат за идентифицирането на различните форми на тормоз и да повишат осведомеността сред засегнатите.

2. Отворена комуникация:

културата на отворена комуникация е от решаващо значение. Засегнатите трябва да се чувстват сигурни да споделят своя опит без страх от последствия. Това може да бъде насърчено чрез редовни дискусии и сесии за обратна връзка.

3. Политики и процедури:

Организациите трябва да установят ясни политики срещу тормоза. Те трябва да описват стъпките, които могат да бъдат предприети в случай на тормоз и последствията за извършителите.

4. Подкрепа за жертвите:

Важно е да се предложи подкрепа на жертвите на тормоз. Това може да стане чрез консултиране, психологическа помощ или групи за подкрепа от връстници.

5. Интервенция:

В случаите на тормоз трябва да се предприемат незабавни действия. Това може да включва включване на началници или професионалисти за изясняване на ситуацията и намиране на решения.

6. Превенция:

Дългосрочните стратегии за превенция са от решаващо значение. Това включва мерки за изграждане на екип, насърчаване на уважително взаимодействие и укрепване на социалните умения.

7. Мониторинг и оценка:

Важно е редовно да се преразглежда ефективността на мерките и да се адаптират, ако е необходимо. Обратната връзка от персонала или учениците може да помогне за непрекъснато подобряване на ситуацията.

Тези мерки могат активно да противодействат на тормоза, което води до по-добро и по-уважително взаимодействие

Заклучение

В заключение може да се каже, че насилието в училище е сложен и многостранен проблем, който засяга учениците, учителите и цялата училищна среда. Добрите практики за превенция и борба с насилието, представени в този доклад показват, че съществуват ефективни подходи за създаване на безопасна и уважителна учебна среда.

Програми, провеждане на обучение срещу тормоза и насърчаване на социалните умения са само няколко примера за това как училищата могат активно да се борят с насилието. Сътрудничеството между учителите, родителите и общността играе решаваща роля тук. Само чрез съвместен ангажимент можем да създадем климат на доверие и безопасност, в който всички ученици да се чувстват комфортно и да се развиват.

Важно е да продължим да работим за повишаване на осведомеността по този въпрос и да подкрепяме и развиваме съществуващите програми. Всеки от нас може да изиграе своята роля за намаляване на насилието в училищата и за насърчаване на положителна училищна атмосфера. Нека работим заедно, за да гарантираме, че училищата ще останат места за учене, уважение и безопасност.

Забележка: Използваните в доклада снимки са от Интернет.



Съкращения

CJD- Christliche Jugenddorfwerk Deutschland

Проект KIK „Children in Conflicts“

Проект Buddy „Buddies Against Bullying - Buddy Project“

Проект GEGEMO „Gemeinsam gegen Mobbing“

Използвани източници

<https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/bundesprogramm-gegen-mobbing-an-schulen-gestartet-130734>

<https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/themen/kinder-und-jugend/integration-und-chancen-fuer-junge-menschen/respekt-coaches-an-schulen-122348>

<http://ghs-heese-sued-celle.de/>

<https://www.gemeinsam-klasse-sein.de/anti-mobbing/projektinformationen/ueber-das-projekt-2039962>

<https://www.geo.de/geolino/mensch/10553-rtkl-gegen-die-angst-der-schule-das-buddy-projekt>

<https://modellprojekt-zukunftsschule-niedersachsen.de/>

<https://www.mental-health-coaches.de/>

<https://praevention.kultus-bw.de/,Lde/Startseite/Unterstuetzungssystem/Aktive+Teens+-+Medien>

https://praevention.kultus-bw.de/,Lde_DE/Startseite/Unterstuetzungssystem/LARS+_+LISA

„Този документ е създаден в рамките на проект „Нова перспектива“ на Клуб „Отворено общество“- Русе, съфинансиран от Европейския съюз и фондация „Работилница за граждански инициативи“ (ФРГИ). Изразените възгледи и мнения са единствено на автора и не отразяват непременно тези на Европейския съюз и ФРГИ. Нито Европейският съюз, нито ФРГИ могат да бъдат държани отговорни за тях.“